

# **Приложение № 2 Рабочие программы профессиональных модулей**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.1. ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« 31 » мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**

Специальность среднего профессионального образования  
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения  
Очная

Волгоград, 2023

Рабочая программа разработана для специальности 39.02.01 Социальная работа на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 773;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Польской Д.С., преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Калачева О.Н., преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Лань О.А., преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета №7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	19
2.1.	Тематический план и содержание учебных дисциплин	19
2.2.	Содержание обучения профессионального модуля	21
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	40
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	40
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	40
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 39.02.01 Социальный работник и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность</p>

	в различных жизненных ситуациях.	<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами</p>

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<b>Навыки:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
		<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в

		<p>организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p>
		<p><b>Знания:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>
	<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-</p>	<p><b>Навыки:</b> выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной</p>

	<p>инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенной индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p>
	<p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и</p>	<p><b>Навыки:</b> обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами</p>

	<p>инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b> использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать</p>

		<p>членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>
	<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Знания:</b> регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.</p> <p><b>Практический опыт:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха,</p>

		<p>предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>
		<p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p>
	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p><b>Знания:</b> перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>
	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>

	<p>инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
		<p><b>Знания:</b> основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины,</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>

способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,	<b>ЛР 6</b>

образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,</p>	<b>ЛР 12</b>

рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	<b>ЛР 13</b>
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	<b>ЛР 15</b>

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 842 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 842 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 817 часов;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 288 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. –1.7	МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	48	42	14						
	МДК 01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	84	79	31						
	МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	95	93	48						
	МДК 01.04. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.	140	138	62						

	<b>МДК 01.05.</b> Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронаж лиц из групп риска.	143	141	62					
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	288							288
	Квалификационный экзамен	8							
	<b>Всего:</b>	<b>842</b>	<b>493</b>	<b>217</b>				<b>36</b>	<b>288</b>

## 2.2 Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
<b>МДК 01.01.</b>			
<b>Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b>		48	
<b>Тема 1.1. Основные направления государственного правового регулирования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>5</b>	
	1. <b>Конституционно-правовые основы социальной работы.</b> Российская Федерация - социальное государство. Социальная работа как средство реализации социальной политики государства. Социальная защита, социальное обеспечение - основные направления развития демократического, правового государства. Гарантии социального обеспечения по возрасту, в случае	1	ПК 1.1, 1.2

<b>социальной работы.</b>		болезни, наступлении инвалидности. Социальная поддержка как система мер, обеспечивающая социальные гарантии отдельным категориям граждан. Профессиональные стандарты работников системы социальной защиты населения.		
	2.	<b>Право социального обеспечения</b> Принципы построения законодательства о социальном обеспечении. Система социального обеспечения в РФ. Функции и принципы социального обеспечения. Формы социального обеспечения. Федеральное и региональное законодательство в сфере социальной защиты прав пожилых и людей с инвалидностью. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Нормативно-правовая база социальной региональной политики. Особенности региональной политики в отношении пожилых и инвалидов. Новейшие тенденции в региональной социальной политике в отношении пожилых и инвалидов.	1	ПК 1.1, 1.2
	3.	<b>Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</b> Федеральные органы государственной власти и их полномочия в сфере социального обслуживания. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и их полномочия в сфере социального обслуживания. Социальные службы и учреждения социального обслуживания: Ресурсное обеспечение социальных служб. Гарантии и льготы работникам социальных служб. Ответственность и порядок обжалования действий (бездействия) социальных служб. Государственный и негосударственный секторы социального обслуживания.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.7
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)	*	
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	
		Составление ресурсов для клиента социальной службы, на получение услуг дистанционно. Составление перечня учреждений социальной защиты и социального обслуживания для клиента. Анализ государственных стандартов. Анализ статистических данных и оценка направлений развития системы социальной защиты населения.		ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>5</b>	
	1.	<b>Понятие медико-социальной экспертизы. Правовая база медико-социальной экспертизы.</b> Понятие медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз. Медико-социальная помощь.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3,1.4.

		Понятие медико-социальной экспертизы. Инвалидность.		
	2.	<b>Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы (задачи, функции, организация деятельности, права и обязанности).</b> Основные задачи учреждений медико-социальной службы. Структура учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок их образования, реорганизации и ликвидации. Сеть бюро медико-социальной экспертизы. Штатный норматив бюро медико-социальной экспертизы. Штатный норматив главного бюро медико-социальной экспертизы	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3,1.4
	3.	<b>Порядок признания граждан инвалидами.</b> Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Формы направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Экспертное решение об установлении инвалидности или об отказе в ее установлении. Документы о результатах экспертизы. Срок, на который устанавливается группа инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации. Переосвидетельствование инвалидов.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3,1.4
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
		Организация и производство экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок признания граждан инвалидами. Переосвидетельствование инвалидов.		
<b>Тема 1.3. Особенности норм гражданского и трудового права, регулирующих отношения, связанные с пожилыми людьми и инвалидами</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>5</b>	
	1.	<b>Гражданско-правовая защита пожилых и инвалидов.</b> Правоспособность и дееспособность. Опекa, попечительство, патронат. Документы, необходимые для оформления социального попечительства. Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми. Защита имущественных прав пожилых людей в гражданском законодательстве. Постоянная рента. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением. Доверительное управление имуществом.	1	ПК 1.1, 1.2 1.6.
	2.	Особенности трудового законодательства, определяющего права инвалидов на труд.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.5., 1.6.
	3.	Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых людей и инвалидов	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.5., 1.6.
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)	*	

	1.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Составление заявлений по заданиям по конкретным ситуативным задачам по проблемам пожилых и инвалидов.		ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.4. Медицинская помощь и медицинское страхование</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>6</b>	
	1.	<b>Медицинская помощь</b> Охрана здоровья граждан. Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3,1.4 ПК 1.6.
	2.	<b>Обязательное Медицинское Страхование</b> История становления медицинского страхования. Законодательная база ОМС. ФФМОС и ТФМОС. Страховые медицинские организации. Программы ОМС: базовая и региональная. Правила ОМС.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3,1.4 ПК 1.6.
	3.	<b>Добровольное Медицинское Страхование</b> .Социально-экономическое содержание ДМС. Назначение и виды ДМС. Правила и программы ДМС. Порядок заключения и ведения договора ДМС. Урегулирование страхового случая. Прекращение действия договора ДМС.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3,1.4 ПК 1.6.
	4.	<b>Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых людей и инвалидов</b>	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.3,1.4 ПК 1.5.
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
		Порядок заключения и ведения и прекращение действия договора ДМС\		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>13</b>	

<b>Пенсионное законодательство в РФ</b>	<b>1.</b>	<b>Современная организация пенсионного обеспечения в России.</b> Федеральное пенсионное законодательство	1	ПК 1.1, 1.2
	<b>2.</b>	<b>Государственное пенсионное обеспечение.</b> Понятие и виды пенсионного обеспечения. Виды государственных пенсий. Порядок финансирования государственных пенсий.	1	ПК 1.1, 1.2
	<b>3.</b>	<b>Страховые пенсии: понятия и значение.</b> Понятие и виды пенсий. Страховой стаж.	1	ПК 1.1, 1.2
	<b>4.</b>	<b>Страховая пенсия по старости.</b> Структура пенсии. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию. Условия назначения пенсий. Размеры трудовой пенсии.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.6
	<b>5.</b>	<b>Страховая пенсия по инвалидности.</b> Структура пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсию. Условия назначения пенсий. Размеры пенсии.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.6
	<b>6.</b>	<b>Страховая пенсия по случаю потери кормильца.</b> Структура пенсии. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию. Условия назначения пенсий. Размеры трудовой пенсии.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.6
	<b>7.</b>	<b>Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.</b> Порядок назначения трудовых пенсий. Индексация трудовых пенсий. Порядок выплаты и доставки пенсии.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.6
	<b>8.</b>	<b>Понятие и виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению.</b> Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсии по ГПО.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.6

	<b>9.</b>	<b>Условия назначения и размер пенсий по ГПО.</b> Условия назначения и размер пенсий по выслуге лет. Условия назначения и размер пенсий по ГПО для отдельных категорий граждан. Условия назначения и размер социальных пенсий.	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.6
	<b>10.</b>	<b>Порядок назначения и выплаты пенсий.</b> Порядок назначения пенсий по ГПО. Порядок выплаты и доставки пенсии	1	ПК 1.1, 1.2 ПК 1.6
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		3	
		Правовые основы пенсионной системы РФ Понятие и виды пенсий. Структура страховой пенсии, круг лиц, имеющих право на пенсию, условия назначения и размеры пенсии. Виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсии по ГПО. Условия назначения и размер пенсий по выслуге лет. Условия назначения и размер пенсий по ГПО для отдельных категорий граждан. Условия назначения и размер социальных пенсий. Порядок назначения пенсий по ГПО. Порядок выплаты и доставки пенсии.		ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>8</b>	
<b>Нормативно-правовая база социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>1.</b>	<b>Федеральные стандарты социальных учреждений для лиц пожилого возраста и инвалидов.</b> Стандартизация: понятие, история, причины появления. Стандартизация в области социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов.	1	ПК 1.1, 1.2
	<b>2.</b>	<b>Социальное обслуживание граждан в РФ.</b> ФЗ «О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов в РФ». Приказ Минздрава РФ «О создании отделения социально-медицинской помощи на дому». Понятие и организация социального обслуживания населения в России. Формы социального обслуживания. Социальные услуги. Социальное обслуживание детей и подростков. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста. Социальная реабилитация инвалидов.	1	ПК 1.1, 1.2

	3.	Меры социальной поддержки и компенсационные выплаты.	1	ПК 1.1, 1.2
	4.	Приказ Минздрава РФ «О создании отделения социально-медицинской помощи на дому».	1	ПК 1.1,
	5.	Договор пожизненного содержания как форма социального обслуживания одиноких пожилых людей.	1	ПК 1.1, ПК 1.6
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
		<p>Формы социального обслуживания.  Социальные услуги.  Социальное обслуживание детей и подростков.  Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.  Социальная реабилитация инвалидов.  Льготы для отдельных категорий граждан.  Договор пожизненного содержания как форма социального обслуживания одиноких пожилых людей.  Стационарное обслуживание. Услуги, предоставляемые в стационаре.  ХОСПИС. Положения о ХОСПИСе.  Разработка «маршрутного листа» для граждан пожилого возраста и инвалидов.  Определение вида и типа социального учреждения с применением стандартов.</p>		<p>ОК 01  ОК 02  ОК 05  ОК 09</p>
Дифференцированный зачет			2	
Экзамен ПМ			4	
<b>МДК 01.02.</b>				
<b>Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</b>			84	
<b>1 семестр</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>			
<b>Государственная политика социальной защиты лиц из группы риска</b>	1.	<b>Понятие и виды «лиц группы риска».</b> Социологический, правовой, психологический и иные подходы к определению понятия «лица из групп риска». Классификация лиц из групп риска. Мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определённого места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5,

	2.	Основные направления работы с лицами из групп риска Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной политики социальной защиты лиц из группы риска на федеральном и региональных уровнях.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1.	Составление словаря терминов, определяющих категории лиц из групп риска, в российском законодательстве	2	
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	<b>Правовой статус лиц БОМЖ.</b> Понятие «гражданин без определённого места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности и бродяжничества в России и мире. Основные категории лиц без определённого места жительства. Детская бездомность. Бездомные как субъекты российского права. Статус лиц без определённого места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.	1	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13
	2.	<b>Социальная помощь лицам БОМЖ</b> Организация, формы и методы социальной работы с лицами божж. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определённого места жительства.	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
1.	Сравнительный анализ российского и иностранного законодательства в определении правового статуса лиц БОМЖ и социальной помощи им.	2		
<b>Тема 1.3. Нормативно-правовая основа социальной работы с осужденными</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	<b>Правовой статус осужденных</b> Понятия «осужденный» и «лица, освободившиеся из мест лишения свободы» в российском законодательстве и литературе. Актуальность социальной работы с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Уголовно-исполнительный кодекс РФ как источник социальной работы с лицами, осужденными к лишению свободы.	1	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13,
	2.	<b>Права осужденных</b> Нормативно-правовое регулирование трудоустройства и пенсионного обеспечения лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование обеспечения жильём лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской, психиатрической и психологической помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование брачно-семейных отношений лиц, осужденных к лишению свободы.	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Составление перечня нормативно-правовых актов (с указанием статей и норм), регламентирующих социальную работу с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы	2	
<b>Тема 1.4. Нормативно-правовая основа социальной работы с мигрантами</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	<b>Правовой статус мигрантов</b> Понятие «миграция». Виды и причины миграции населения. Беженцы и вынужденные переселенцы. Актуальность миграции как социального явления. Миграция населения как проблема социальной работы. Социальная роль и социально-гуманитарные задачи миграционной политики. Координация действий государственных и негосударственных институтов при реализации миграционной политики. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов.	1	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	2.	<b>Права и социальная помощь мигрантам</b> Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Правовое регулирование внешней трудовой миграции. Особенности миграционной политики России и её субъектов. Гарантии прав мигрантов. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.	1	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13,
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Мировые проблемы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов. Пути их решения.	2	
	2.	Сравнительный анализ международных и российских НПА, защищающие права мигрантов		
<b>Тема 1.5 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	<b>Правовой статус лиц с девиантным поведением</b> Девиантное поведение. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательств Российской Федерации. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.	1	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	2.	<b>Особенности и социальная работа с лицами с девиантным поведением</b> Установление инвалидности. Недееспособность и опека. Правовые гарантии прав граждан, страдающих психическими расстройствами. Организация и формы оказания помощи лицам иных категорий девиантного поведения в России.	1	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13,
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	

	1. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Анализ Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».			
	2. Положения об учреждениях, оказывающих внебольничную и стационарную социально-медицинскую помощь лицам, страдающим психическими заболеваниями			
<b>Тема 1.6 Социально-правовой статус военнослужащего и его семьи</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	<b>Социально-правовой статус военнослужащего и его семьи</b> Военнослужащие и их семьи как специфическая социальная группа. Особенности социального статуса военнослужащих. Анализ НПА по вопросу статуса военнослужащих (Закон РФ «О статусе военнослужащих», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищённость военнослужащих. Специальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы, и членов их семей.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13,
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Составление словаря терминов, используемых в НПА по проблеме статуса военнослужащих. Анализ реализации социально-правовых прав военнослужащих и членов их семей за период последних 10 лет.	2	
	2.			
<b>Тема 1.7. Законодательные основы социальной работы с молодёжью</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Молодёжь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодёжная политика в РФ. Современное положение молодёжи в России. Основные направления государственной поддержки молодёжи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодёжи	2	ОК 01 , ОК 04, ОК 09. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодёжи: международные, федеральные, региональные	2	
	2	Региональные целевые программы, направленные на социальную поддержку молодёжи.		
<b>2 семестр</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 1.8. Система социального обеспечения</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	<b>Правовые и социологические основы семьи</b> Понятие семьи и детства в праве Правовой статус семьи. Принципы и виды правоотношений в семье. Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2,

<b>семьи и детства в РФ</b>		изучению семьи: социологическое и социально-психологическое направления, системный подход. Классификации семей и семей с детьми: правовой, социологический и другие подходы.		ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	2	<b>Социальные институты защиты семьи и детей</b> Система государственных институтов, учреждений и организаций социальной помощи семьям. Негосударственные учреждения и организация социальной помощи семьям.	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
<b>Тема 1.9. Семья в трудной жизненной ситуации</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	Определение термина «трудная жизненная ситуация» в российском законодательстве. Причины попадания семьи в ТЖС и классификация семей в ТЖС.	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1	Решение практических задач по вопросам социально-правового консультирования семей в ТЖС	1	
<b>Тема 1.10. Социально-правовой статус молодой семьи в РФ</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	<b>Социально-правовой статус молодой семьи в РФ</b> Молодые семьи: понятие, критерии, субъекты. Молодая семья как субъект российского права.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	2	<b>Государственная поддержка молодых семей</b> Правовые гарантии прав молодых семей на социальное обеспечение. Материальная, финансовая государственная помощь молодым семьям. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, закрепляющие правовой статус молодых семей.	3	
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		
	1	Сравнительный анализ федеральных и региональных мер материальной, финансовой и иной помощи молодым семьям.	3	
2	Решение практических задач по вопросам социально-правового консультирования семей в ТЖС			
3	Разработка социального проекта о законодательной инициативе по улучшению условий молодых семей и/или популяризации создания семьи среди молодежи			
<b>Тема 1.11. Социально-правовой статус многодетной</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	<b>Социально-правовой статус многодетной семьи в РФ</b> Понятие и характеристики многодетной семьи. Правовой статус многодетной семьи. Основные социальные проблемы многодетной семьи. Концепции и мероприятия по увеличению рождаемости в России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2,

<b>семьи в РФ</b>	2	<b>Социальная помощь многодетным семьям</b> Меры социальной защиты, социальной поддержки и адресный характер социальной помощи данной категории семей с детьми. Организация социальной работы с многодетными семьями в органах социальной защиты населения и учреждениях социального обслуживания.	3	ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, закрепляющие правовой статус многодетных семей.	3	
2	Сравнительный анализ федеральных и региональных мер материальной, финансовой и иной помощи многодетным семьям.			
3	Решение практических задач по вопросам социально-правового консультирования семей в ТЖС			
<b>Тема 1.12. Социально-правовой статус неполной семьи в РФ</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	<b>Социально-правовой статус неполной семьи в РФ</b> Неполная семья: понятие, характеристика правового статуса и статистика в РФ. Причины появления неполной семьи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
	2	<b>Неполная семья как объект социальной работы</b> Проблемы неполных семей. Характеристика детей из неполных семей как объекта социальной работы. Пути решения проблем неполных семей. Основные направления социальной работы с неполными семьями учреждений социальной сферы.	3	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, закрепляющие правовой статус неполных семей.	4	
2	Сравнительный анализ федеральных и региональных мер материальной, финансовой и иной помощи неполным семьям.			
3	Разработка социального проекта о законодательной инициативе по улучшению условий жизни членов неполной семьи или сокращению количества неполных семей в России			
4	Решение практических задач по вопросам социально-правового консультирования семей в ТЖС			
<b>Тема 1.13. Социально-правовое обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	<b>Юридическое оформление детей, оставшихся без попечения родителей</b> Основные направления и принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Основные подходы в социальной работе с детьми, оставшимися без родительского попечения. Понятие социального сиротства. Профилактика антиобщественных форм семейной жизни, ведущих к социальному сиротству.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК 1.7.
	2	<b>Усыновление</b>	3	ЛР 2, ЛР 3, ЛР

<b>попечения родителей</b>		Понятие и правовое регулирование усыновления. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Социально-правовая поддержка и защита семей, усыновляющих ребенка.		5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
	3	<b>Опека и попечительство</b> Понятие и правовое регулирование опеки и попечительства. Функции органов опеки и попечительства. Социально-правовая поддержка и защита лиц данной категории. Понятие приемной семьи и их правовое регулирование и обеспечение.	3	
	4	<b>Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b> Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятия, правовые статус и основания деятельности, надзорные органы. Проблемы социализации и адаптации детей во время и после воспитания и обучения в данных учреждениях и их социально-правовая поддержка.	4	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Разработка социального проекта о законодательной инициативе по улучшению условий жизни выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	
2	Решение практических задач по вопросам социально-правового консультирования семей, усыновившей, взявшей под опеку или попечительство ребенка			
<b>Тема 1.14. Социально-правовое обеспечение детей с ограниченными возможностями</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	Правовой статус ребенка с ограниченными возможностями. Государственная политика в сфере социально-правового обеспечения семей с детьми с ограниченными возможностями.	3	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1	Сравнительный анализ федерального и регионального законодательства, закрепляющего меры материальной, финансовой и иной помощи и поддержки семьям, имеющим ребенка-инвалида.	3	
2	Разработка социального проекта о законодательной инициативе по улучшению условий жизни детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
3	Решение практических задач по вопросам социально-правового консультирования семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
<b>Курсовая работа</b>	Примерные темы курсовых работ: 1. Основные социальные проблемы семей в России 2. Социологические и правовые аспекты понятия «семья» в России 3. Демографическая ситуация в РФ: зарубежный опыт как способ решения проблемы 4. Государственная политика в сфере поддержки рождаемости в России 5. Правовой статус семьи в России 6. Государственная поддержка многодетных семей в России 7. Неполные семьи в России: динамика и причины проблемы	5		

	8. Правовое обеспечение социальной работы с неполными семьями 9. Правовое обеспечение социальной работы с неблагополучными семьями в РФ 10. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 11. Проблема беспризорности и безнадзорности в РФ 12. Юридическая база усыновления/удочерения в России 13. Правовое обеспечение социальной работы с семьями, усыновивших/удочеривших детей 14. Правовой статус опеки и попечительства в РФ 15. Правовой статус приемной семьи в РФ 16. Государственная политика в сфере помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 17. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ 18. Проблема адаптации и социализации выпускников детских домов 19. Правовое обеспечение процедуры изъятия ребенка из семьи 20. Правовое оформление и последствия отказа от усыновления 21. Правовое оформление процедуры возвращения родительских прав 22. Правовой статус ребенка с ограниченными возможностями в РФ 23. Государственная политика в сфере социально-правового обеспечения семей с детьми с ограниченными возможностями. 24. Государственные программы в сфере помощи и поддержки детей-инвалидов 25. Способы защиты имущественных прав детей в РФ 26. Правовое оформление прав ребенка в России 27. Социально-правовое обеспечение социальной помощи и поддержки матерям-одиночкам в России 28. Реализация государственных программ поддержки семей с детьми в Волгоградской области 29. Система служб социальной помощи семьям с детьми в Волгоградской области 30. Реализация государственных программ поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Волгоградской области 31. Реализация государственных программ поддержки детей-инвалидов в Волгоградской области 32. Проблемы российского законодательства в сфере обеспечения прав несовершеннолетних родителей		
<b>МДК. 01.03</b>			
<b>Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.</b>		95	
<b>Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	14	
	2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.		

<b>лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.		
	5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.		
	6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом	2	
<i>Практическое занятие 3.</i> Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.	2		
<i>Практическое занятие 4.</i> Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.	2		
<b>Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.	<b>10</b>	
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.		
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами	2	
	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	

<b>Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	12	
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.		
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.		
	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.		
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	2	
<i>Практическое занятие 9.</i> Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	2		
<b>Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>Содержание:</b>	12	
1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	6		
2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			
3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		
<i>Практическое занятие 10.</i> Анализ успешных практик социального проектирования.	2		
<i>Практическое занятие 11.</i> Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	2		
<i>Практическое занятие 12.</i> Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	2		
	<b>Содержание:</b>	24	

<b>Тема 3.5. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	1. Основные тенденции исторического становления социального патронажа. Понятие «патронаж», «социальный патронаж». Соотношение терминов «патронаж» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патронажа пожилых и инвалидов. Объект социального патронажа. Технология патронажа в сфере социального обслуживания.	20	
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.		
	3. Осуществление патронажа с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.		
	4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		
	6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.		
	8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.		
	9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патронажа. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.		
	10. Документирование в социальном патронаже пожилых людей и инвалидов.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
<i>Практическое занятие 13.</i> Права и обязанности сторон в социальном патронаже. Договор о социальном патронаже. Программа патронажа пожилых людей и инвалидов.	2		
<i>Практическое занятие 14.</i> Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	2		
<b>Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание:</b>	8	
1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.	6		
2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.			
3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<i>Практическое занятие 15.</i> Технология проектирования различных форм обучения взрослых	2		

<b>МДК 01.04.</b>		<b>140</b>	
<b>Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей.</b>			
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Основы семействедения</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.	12	
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.		
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.		
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.		
	5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.		
	6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие 1</i> Модели помощи современной семьи.	2	
<i>Практическое занятие 2</i> Этапы работы с разведенными супругами, их консультирование	2		
<i>Практическое занятие 3</i> Психологический климат семьи.	2		
	<i>Практическое занятие 4</i> Открытые и закрытые семьи.	2	
<b>Тема 2. Семья и дети как объект социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК 1.7.
	1. Семья и дети как объект социальной работы. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.	6	

	2. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
	3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 5</i> Ребенок как объект социальной работы.	2	
	<i>Практическое занятие 6</i> Организация процедуры диагностики семьи	2	
<b>Тема 3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	6	
	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.		
	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 7</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	2	
<i>Практическое занятие 8</i> Система учреждений социального обслуживания семьи и детей.	2		
<b>Тема 4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.	18	
	2. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем		
	3. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.		
	4. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей		
	5. Техники консультирования		
	6. Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическое занятие 9</i> Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	2	
	<i>Практическое занятие 10</i> Составление генограммы семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 11</i> Диагностика семейных проблем	2	
	<i>Практическое занятие 12</i> Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	2	
	<i>Практическое занятие 13</i> Принципы диагностики семьи. Методы для диагностики семейной ситуации развития.	2	

	<i>Практическое занятие 14</i> Критерии оценки эффективности проведенной диагностики семьи, воспитывающей несовершеннолетнего.	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 5. Особенности социальной работы с многодетными семьями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	4	
	2. Социальная помощь для многодетным семьям		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2	
<i>Практическое занятие 14</i> Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи: многодетных семей.	2		
<b>Тема 6. Особенности социальной работы с молодежью</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 09. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13.
	1. Понятие «молодёжи». Основные направления научных исследований ее социальных проблем.	4	
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 15</i> Основные направления социальной работы с молодой семьёй. Характеристика молодой семьи.	2	
<i>Практическое занятие 16</i> Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах.	2		
<b>Тема 7. Роль социального работника в решении проблем семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 17</i> Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Рефлексия в деятельности социального работника.	2	
	<i>Практическое занятие 18</i> Роль социального работника в защите и реализации прав детей.	2	

<b>Тема 8. Технология социального патроната семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>44/2 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. 2. Договор и социального патроната. 3. Программа социального патроната. 4.Эффективность социального патроната 5. Усыновление, опекуновство, попечительство. 6. Социальный патронат приемной семьи. 7. Социальный патронат многодетной семьи. 8. Социальный патронат молодой семьи. 9. Социальный патронат неполной семьи. 10. Социальный патронат малообеспеченной семьи 11. Социальный патронат детей из семей групп риска.	22	
	<b>В том практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	<i>Практическое занятие 19</i> Сопровождение семьи и детей. Опекуновство, попечительство в социальном патронате.	2	
	<i>Практическое занятие 20</i> Составление программы социального патроната.	3	
	<i>Практическое занятие 21</i> Составление описания технологий сопровождения приемных семей.	3	
	<i>Практическое занятие 22</i> Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	2	
	<i>Практическое занятие 23</i> Социальный патронат многодетной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 24</i> Социальный патронат молодой семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 25</i> Социальный патронат приемной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 26</i> Социальный патронат неполной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 27</i> Социальный патронат малообеспеченной семьи	2	
<i>Практическое занятие 28</i> Социальный патронат детей из семей групп риска.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>МДК 01.05. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.</b>		143	

<b>Тема 1</b> <b>Сущность понятия «группы риска».</b> <b>Девиантное поведение как социальная проблема.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	1. Понятие группы «риска».	4	
	2. Факторы риска		
	3. Причины возникновения групп «риска».		
	4. Понятие и виды девиантного поведения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 1. Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2		
Практическое занятие 2. Критерии классификации девиантного поведения.	2		
<b>Тема 2</b> <b>Технологии социальной работы с группами риска</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/20</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13,
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.	20	
	2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.		
	3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.		
	4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.		
	5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.		
	6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.		
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.		
	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.		
	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.		
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<i>Практическое занятие 3</i> Социальная профилактика возникновения бездомности.	2	
	Практическое занятие 4 Составление программ социальной реабилитации лиц вышедших из мест лишения свободы	2	
	<i>Практическое занятие 5</i> Основные направления социальной поддержки мигрантов.	2	
<i>Практическое занятие 6</i> Развитие волонтерства в молодежной среде.	2		
Практическое занятие 7 Составление программ социальной реабилитации семей группы риска	2		

	Практическое занятие 8 Составление программ социальной реабилитации и адаптации детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей	2	
	<i>Практическое занятие 9</i> Технология оказания социальной помощи тяжелобольным и членам их семей.	2	
	<i>Практическое занятие 10</i> Технология оказания социальной помощи лицам, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.	2	
	<i>Практическое занятие 11</i> Составление программ социальной реабилитации и адаптации военнослужащих-участников военных действий	2	
	<i>Практическое занятие 12</i> Разработка программ оказания социальной помощи членам семей военнослужащих	2	
<b>Тема 3. Практика социальной работы с лицами из групп риска</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	4	
	2. Профилактика как форма работа с группами риска		
	3. Терапия как технология социальной работы с группами риска		
	4. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<i>Практическое занятие 13</i> Методы и этапы диагностики в социальной работе	2	
<i>Практическое занятие 14</i> Виды и особенности проведения групповой терапии	2		
2 семестр			
<b>Тема 4. Социальный патронаж лиц из групп риска как технология социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	45/18	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	1. Лица из групп риска как объект социального патронажа. Цели, задачи, принципы социального патронажа лиц из групп риска. Методы социального патронажа лиц из групп риска.	27	
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронаже лиц из групп риска. Субъекты социального патронажа. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патронажа.		
	3. Этапы осуществления социального патронажа, Социальная диагностика при осуществлении социального патронажа. Документирование в социальном патронаже. Договор о социальном патронаже. Программа патронажа. Организационные формы работы специалистов.		

	4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.		
	5. Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных.		
	6. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.		
	7. Особенности социального патроната военнослужащих.		
	8. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.		
	9. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<i>Практическое занятие 15</i> Определение нуждаемости в социальном патронате	2	
	<i>Практическое занятие 16</i> Составление акта обследования.	2	
	<i>Практическое занятие 17</i> Составление договора о социальном патронате.	2	
	<i>Практическое занятие 18</i> Разработка программы социального патроната.	2	
	<i>Практическое занятие 19</i> Региональные системы социального патроната.	2	
	<i>Практическое занятие 20</i> Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.	2	
	<i>Практическое занятие 21</i> Социальный патронат семей военнослужащих	2	
	<i>Практическое занятие 22</i> Социальный патронат семей находящихся в СОП	2	
	<i>Практическое занятие 23</i> Социальный патронат семей с детьми-инвалидами	2	
<b>Тема 5. Особенности социальной работы с многодетными семьями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	1. Понятие и проблемы многодетных семей. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 24</i> Разработка программ по профилактике различных проблем семьи: многодетных семей.	2	
<b>Тема 6. Особенности социальной</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	6	
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

работы с молодежью	<i>Практическое занятие 25</i> Основные направления социальной работы с молодой семьей. Характеристика молодой семьи.	2	ПК1.1, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10,
	<i>Практическое занятие 26</i> Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах.	2	
Тема 7. Роль социального работника в решении проблем семьи	<b>Содержание</b>	<b>15/6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. 2. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. 3. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	9	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 27</i> Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России.	2	
	<i>Практическое занятие 28</i> Рефлексия в деятельности социального работника.	2	
	<i>Практическое занятие 29</i> Роль социального работника в защите и реализации прав детей из семей группы риска	2	
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
	1. Понятие социального патроната лиц группы риска и ТЖС Договор и программа социального патроната.	6	
	2. Социальный патронаж семьи и детей группы риска		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 30</i> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	2	
<i>Практическое занятие 31</i> Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный оборудованием соответствии с требованиями ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТЭСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

11. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.

12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С.

Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.

15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. Конституция Российской Федерации.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Семейный кодекс Российской Федерации.

8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.
47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].

- URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\
60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.
76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futererussia.gov.ru/>
80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или</p>	<p>Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</li> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка качества оформления результатов производственной практики</li> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка договора социального патроната.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Оценка участия в семинаре - конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».</li> <li>- Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических</li> </ul>

<p>в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>		<p>показателей населения РФ и региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Коллоквиум</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>
--	--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.2. ПМ 02. Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« 31 » мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Специальность среднего профессионального образования  
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная

Волгоград, 2023

Рабочая программа разработана для специальности 39.02.01 Социальная работа на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 773;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Калачева О.Н., преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Лань О.А., преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «25» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	19
2.1.	Тематический план и содержание учебных дисциплин	19
2.2.	Содержание обучения профессионального модуля	21
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	40
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	40
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	40
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	41

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 39.02.01 Социальный работник и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>

	в различных жизненных ситуациях.	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<b>Навыки:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;

		<p>обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p>
		<p><b>Знания:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>
	<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной</p>	<p><b>Навыки:</b> выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов</p>

	<p>жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>
		<p><b>Умения:</b> использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>
		<p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p>
	<p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей</p>	<p><b>Навыки:</b> обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств,</p>

	<p>(в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b> использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для</p>

		<p>обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>
		<p><b>Знания:</b> регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.</p>
	<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружения к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>

		<p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p>
	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p><b>Знания:</b> перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>
	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать</p>

	развития цифровой грамотности.	<p>проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
		<p><b>Знания:</b> основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>

<p>и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	<b>ЛР 13</b>

Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 391 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 72 часа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. –1.7	МДК 02.01.Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	95	90	43						
	МДК 02.02.Предоставление социально-бытовых услуг	49	47	17						
	МДК 02.03. Предоставление социально-педагогических и социально-психологических услуг	49	43	13						

	МДК 02.04. Предоставление социально-правовых услуг	41	39	13					
	МДК 02.05. Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала лиц с ограниченными возможностями	41	39	13					
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Квалификационный экзамен	8							
	<b>Всего:</b>	<b>391</b>	<b>258</b>	99				<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2 Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

<p><b>ПМ 02</b> Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</p>		<p><b>391</b></p>	
<p><b>МДК 02.01.</b>Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</p>		<p><b>95</b></p>	
<p><b>2 семестр 2 курс</b></p>			
<p><b>Тема 1. Социальный работник как профессионал</b></p>	<p><b>Содержание</b> Социальная работа как профессия и её роль в обществе. Профессиональные ценности социальной работы, их содержание и структура. Профессиональная подготовка социальных работников в</p>	<p><b>15/5</b></p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7</p>
		<p>10</p>	

	<p>России и за рубежом. Профессионально – этический кодекс социального работника России. Правовые и этические принципы социальной работы. Основы деонтологии социальной работы. Профессиональная Я-концепция социального работника. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной морали. Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы.). Проблема эмоционального выгорания специалиста по социальной работе. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика социального работника. Использование психологических методов в социальной работе.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1. Характеристика норм поведения на улице, в семье клиента, на работе клиента, в общественном транспорте, в общественных объединениях.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ этических требований к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников различных стран мира	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика профессионального отбора социальных работников. Анализ критериев методики определения профессиональной пригодности к социальной работе.	1	
	Практическое занятие 4. Диагностика профессионально-значимых личностных качеств специалиста по социальной работе	1	
	Практическое занятие 5. Анализ путей и способов преодоления синдрома эмоционального выгорания профессионала.	1	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>Моральные нормы, принципы и ценности социального работника</b>	<p><b>Нравственная норма как структурный компонент морали.</b>  Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.  Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности в практической социальной работе.  Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.  Педагогические пути и средства социального развития личности.</p>	6	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13,

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие 6</i> Определение моральной ответственности перед клиентом; принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами, перед обществом.	1	
	<i>Практическое занятие 7</i> Характеристика моральной направленности социальной работы (нормативность, императивность, оценочность).	1	
	<i>Практическое занятие 8</i> Анализ принципов моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий.	1	
<b>Тема 3. Этика взаимоотношений с клиентом. Этикет социального работника.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/5</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	Ценности и этические проблемы практики социальной работы. Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное. Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника. Ролевые позиции специалиста по социальной работе. Критерии профессионального отбора социальных работников. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий. Коммуникативные умения и навыки, международные нормы поведения социальных работников. Установленный порядок поведения работников социальных служб при знакомствах и представлении, обращении с коллегами и клиентами. Искусство ведения беседы, телефонных разговоров, переговоров.	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<i>Практическое занятие 9</i> Определение особенностей этического общения с клиентами – мужчинами и женщинами.	1	
	<i>Практическое занятие 10</i> Анализ прав клиента.	1	
	<i>Практическое занятие 11</i> Определение морального релятивизма социального работника (манипулирование поведением клиента).	1	

	<i>Практическое занятие 12</i> Анализ этических аспектов первичного учета особенностей клиента.	1	
	<i>Практическое занятие 13</i> Анализ этических аспектов первичного учета особенностей клиента.	1	
<b>Тема 4. Социальный работник как профессионал</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Профессиональные особенности социальной работы. Коммуникативная профиограмма социального работника. Проблемы профессионализма в социальной работе. Социальное взаимодействие социального работника и клиента	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие 14</i> Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работ	1	
	<i>Практическое занятие 15</i> Принципы формирования профессиональной концепции социального работника	1	
	<i>Практическое занятие 16</i> Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента	1	
	<i>Практическое занятие 17</i> группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.	1	
<b>1 семестр 3 курс</b>			
<b>Тема 5. Виды и уровни практики социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/16</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	

	<i>Практическое занятие 18</i> Приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения в настоящее время	2	
	<i>Практическое занятие 19</i> Социальные службы Волгоградской области	2	
	<i>Практическое занятие 20</i> Основные формы социальной защиты населения в России.	2	
	<i>Практическое занятие 21</i> Основные меры государственной политики по борьбе с заболеваниями социального характера	2	
	<i>Практическое занятие 22</i> Роль социальной работы в формировании здорового образа жизни	2	
	<i>Практическое занятие 23</i> Специфика клиента социальной работы в системе образования	2	
	<i>Практическое занятие 24</i> Специфика социальной работы с родителями в системе образования	2	
	<i>Практическое занятие 25</i> Дискуссия на тему «Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности»	2	
<b>Тема 6. Технологии социальной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10,
	Технология социальной диагностики. Технология социального консультирования. Технология социальной реабилитации. Технология социальной профилактики. Технология социального патронажа. Технология социальной адаптации. Инновационные технологии социальной работы.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие 26</i> Социальная диагностика: понятие, цель, принципы, критерии оценки социальной диагностики, технологические этапы	2	
	<i>Практическое занятие 27</i> Социальное консультирование: понятие, цель, принципы, технологические этапы	2	
	<i>Практическое занятие 28</i> Социальная реабилитация и адаптация: понятие, цель, направления, технологические этапы	2	
	<i>Практическое занятие 29</i> Социальная профилактика: понятие, цель, принципы, технологические этапы	2	
	<i>Практическое занятие 30</i> Социальный патронаж: понятие, цель, виды, технологические этапы.	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	
<b>Всего:</b>		<b>95</b>	
<b>МДК 02.02.Предоставление социально- бытовых услуг</b>		<b>49</b>	
<b>2 семестр 2 курс</b>			
<b>Тема 1. Социально- бытовое обслуживание и решение социально- бытовых вопросов</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/17</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	Объекты и субъекты социально-бытового обслуживания. Организационные технологии в сфере социально-бытового обслуживания. Социально-бытовые услуги и их роль в социальной поддержке. Информационное обеспечение социально-бытовой работы. Жилищно-бытовое обслуживание, его специфика в рамках профессиональной деятельности. Бытовые услуги и их роль в социальной поддержке малообеспеченного населения. Консультативная социально-бытовая помощь. Перечень оказания социально-бытовых услуг клиентам на дому. Порядок предоставления услуг в социально-бытовом отделении. Предоставление услуг на льготных условиях или условиях полной оплаты.	17	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Определение социально-бытовой помощи в отделениях дневного пребывания	1	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Определение социально-бытовой помощи в отделениях временного пребывания	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Определение социально-бытовой помощи в службах срочной социальной помощи	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Определение адресной социально-бытовой помощи	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Анализ объектов социально-бытового обслуживания	1	

	<i>Практическое занятие 6</i> Анализ субъектов социально-бытового обслуживания и их роли в выполнении профессиональной деятельности	1	
	<i>Практическое занятие 7</i> Определение специфики оказания социально-бытовых услуг клиентам учреждений социального обслуживания.	1	
	<i>Практическое занятие 8</i> Анализ услуг, предоставляемых социально-бытовым отделением клиентам.	1	
	<i>Практическое занятие 9</i> Планирование социально-бытового обслуживания клиента на дому.	2	
	<i>Практическое занятие 10</i> Определение порядка оплаты услуг, предоставляемых в социально-бытовом отделении.	2	
	<i>Практическое занятие 11</i> Выявление особенностей ухода за престарелыми и лежачими клиентами.	2	
<b>1 семестр 3 курс</b>			
<b>Тема 2. Контроль качества социально-бытовых услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	Аспекты и методы контроля социально-бытовых услуг. Критерии оценки качества социальных услуг. Аналитический метод. Визуальный метод. Социологический метод. Сравнение оценки качества предоставляемых учреждением услуг клиентами (получателями социальных услуг) и персоналом социальных служб. Экспертный метод. Метод супервизии. Рассмотрение и анализ рекламаций, жалоб и претензий к качеству и своевременности предоставления услуг.	13	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	
<b>МДК 02.03.</b> Предоставление социально-педагогических и социально-психологических услуг		<b>49</b>	
<b>2 семестр 2 курс</b>			

<b>Тема 1. Социально-педагогические и социально-психологические услуги в системе социального обслуживания</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	Социально-психологические услуги и их роль в социальной поддержке населения. Социально-педагогические услуги и их роль в социальной поддержке населения. Виды социально-психологических услуг Виды социально-педагогических услуг Контроль качества социально-психологических услуг Контроль качества социально-педагогических услуг Предоставление услуг на льготных условиях или условиях полной оплаты.	17	
<b>1 семестр 3 курс</b>			
<b>Тема 2. Порядок предоставления социально-педагогических и социально-психологических услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/13</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	Предоставление социально-психологических услуг в стационарной форме.	13	
	Предоставление социально-педагогических услуг в стационарной форме.		
	Предоставление социально-психологических услуг в полустационарной форме.		
	Предоставление социально-педагогических услуг в полустационарной форме.		
	Предоставление социально-психологических услуг на дому.		
	Предоставление социально-педагогических услуг на дому.		
	Принципы оказания социально-педагогических и социально-психологических услуг		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	13	
	<i>Практическое занятие 1</i> Социально-педагогическое консультирование	2	
<i>Практическое занятие 2</i> Социально-педагогическая диагностика и обследование личности;	2		
<i>Практическое занятие 3</i> Педагогическая коррекция	2		
<i>Практическое занятие 4</i> Культурно-реабилитационные услуги, услуги, связанные с социально-трудовой реабилитацией	2		
<i>Практическое занятие 5</i> Социально-психологическое консультирование	2		
<i>Практическое занятие 6</i> Психологическая помощь и поддержка	2		

	<i>Практическое занятие 7</i> Содействие восстановлению утраченных контактов с семьей, внутри семьи получателя социальных услуг.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	
<b>МДК 02.04.</b> Предоставление социально-правовых услуг		<b>49</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы социального обслуживания населения</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>10</b>	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы о социальном обслуживании</b> Понятие и принципы социального обслуживания Права и обязанности получателей социальных услуг Права и обязанности поставщиков социальных услуг	2	ПК 1.1,
<b>2.</b>	<b>Федеральные стандарты социальных учреждений</b> Стандартизация: понятие, история, причины появления. Стандартизация в области социальной защиты граждан	1	ПК 1.1, 1.2
<b>3.</b>	<b>Социальное обслуживание граждан в РФ.</b> ФЗ «О социальном обслуживании в РФ». Приказ Минздрава РФ «О создании отделении социально-медицинской помощи на дому». Понятие и	2	ПК 1.1, 1.2

		организация социального обслуживания населения в России. Формы социального обслуживания. Социальные услуги. Социальное обслуживание детей и подростков. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста. Социальная реабилитация инвалидов.		
	<b>4</b>	<b>Меры социальной поддержки и компенсационные выплаты.</b>	1	ПК 1.1, 1.2
	<b>5.</b>	<b>Приказ Минздрава РФ «О создании отделении социально-медицинской помощи на дому».</b>	1	ПК 1.1,
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		3	
		Формы социального обслуживания. Социальные услуги. Определение вида и типа социального учреждения с применением стандартов.		OK 01 OK 02 OK 09
<b>Тема</b> <b>1.2. Социально-правовые услуги</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>1. Виды социально-правовых услуг и особенности их предоставления услуги.</b> Оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг Оказание помощи в получении юридических услуг Услуги по защите прав и законных интересов получателей социальных услуг в установленном законодательством порядке	2	ПК 1.1, 1.2,
	<b>2</b>	<b>2. Категории граждан, которым могут быть оказаны социально-правовые услуги.</b> Понятие ТСЖ и нуждаемости Критерии нуждаемости, определяющие получение социально-правовых услуг	2	ПК 1.1, 1.2,

	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
	АКТ обследования ЖБУ ИППСУ			OK 01 OK 02 OK 09
<b>Тема 1.3. Предоставлен ие социально- правовых услуг мигрантам и вынужденным переселенцам.</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	5	
	<b>1</b>	<b>Определение правового статуса мигрантов и вынужденным переселенцев</b> Понятие правового статуса Особенности правового статуса мигрантов Особенности правового статуса вынужденных переселенцев	1	ПК 1.1, 1.2,
	<b>2</b>	<b>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных учреждений по предоставлению услуг</b> Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 27.01.2023) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" Закон РФ "О вынужденных переселенцах" от 19.02.1993 N 4530-1 (последняя редакция)	1	ПК 1.1, 1.2,
	<b>3</b>	<b>Порядок предоставления социально-правовых услуг мигрантам и вынужденным переселенцам</b>	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) Подготовка и заполнение документов на получение услуг Решение практических задач		2	OK 01 OK 02, OK 09
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	5	

Предоставлен не социально- правовых услуг безработным	1	<b>Определение правового статуса безработного</b> Понятие правового статуса безработного Особенного правового статуса безработного	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
	2	<b>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных учреждений по предоставлению услуг</b> Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция)	1	ПК 1.1, 1.2, 1.6
	3	<b>Порядок предоставления социально-правовых услуг безработным</b>	1	ПК 1.1, 1.2, 1.6
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) Подготовка и заполнение документов на получение услуг Решение практических задач		2	OK 01 OK 02 OK 09
Тема 1.5 Предоставлен не социально- правовых услуг семьям		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	5	
	1	<b>Определение правового статуса семьи</b> Понятие правового статуса семьи Виды семей	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
	2	<b>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных учреждений по предоставлению услуг</b> Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
	3	<b>Порядок предоставления социально-правовых услуг семьям</b>	1	ПК 1.1,1.7
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	

		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) Подготовка и заполнение документов на получение услуг Решение практических задач	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.6. Предоставлен ие социально- правовых услуг военнослужащ им</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	5	
	<b>1</b>	<b>Определение правового статуса военнослужащих</b> Понятие правового статуса военнослужащих Особенности правового статуса военнослужащих	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
	<b>2</b>	<b>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных учреждений по предоставлению услуг</b> Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 29.05.2023) "О статусе военнослужащих"	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
	<b>3</b>	<b>Порядок предоставления социально-правовых услуг военнослужащим</b>	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)	*	
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) Подготовка и заполнение документов на получение услуг Решение практических задач	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
			4	
<b>Тема 1.7. Предоставлен ие социально- правовых услуг бывшим заключённым</b>		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		
	<b>1</b>	<b>Определение правового статуса военнослужащих</b> Понятие правового статуса бывших заключённых Особенности правового статуса бывших заключённых	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7

	<b>2</b>	<b>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность социальных учреждений по предоставлению услуг</b> ст. 182 Уголовно-исполнительного кодекса РФ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
	<b>3</b>	<b>Порядок предоставления социально-правовых услуг бывшим заключённым</b>	1	ПК 1.1, 1.2, 1.7
		<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)	*	
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) Подготовка и заполнение документов на получение услуг	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
ИТОГО: 41 час				
<b>МДК 02.05.</b> Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала лиц с ограниченными возможностями			41	
<b>Тема 1.</b> <b>Национальный стандарт РФ социального обслуживания.</b> <b>Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.6, ПК1.7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Общие положения национального стандарта. Область применения национального стандарта. Состав, объем, форма услуг по повышению коммуникативного потенциала лиц с ограниченными возможностями.		2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
			1	

ограниченным и возможностям и	<i>Практическое занятие 1.</i> Национальный стандарт РФ социального обслуживания. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограниченными возможностями		
Тема 2. Оказание содействия в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.6, ПК1.7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Виды социально-реабилитационных мероприятий. Использование ТСП и средств реабилитации в работе с получателями услуг. Подготовка и проведения социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.	12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 1</i> Услуги по медицинской реабилитации	2	
	<i>Практическое занятие 2</i> Услуги по профессиональной реабилитации	2	
<i>Практическое занятие 3</i> Услуги по социальной реабилитации	2		
Тема 3. Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности в т.ч	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.6, ПК1.7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности в т.ч. детей-инвалидов.	12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие 1</i> Обучение инвалидов навыкам поведения в быту	2	
	<i>Практическое занятие 2</i> Обучение инвалидов навыкам поведения в обществе	2	
<i>Практическое занятие 3</i> Оказание помощи в обучении инвалидов компьютерной грамотности	2		

детей инвалидов			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с различными учреждениями социального обслуживания населения;</li> <li>• изучение структуры работы социального учреждения;</li> <li>• ознакомление с особенностями профессии «Социальный работник»;</li> <li>• работа с профессиональной документацией.</li> <li>• выявление основных проблем социального обслуживания.</li> </ul> <b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основ социального обслуживания населения</li> <li>• Применение социально-медицинских основ профессиональной деятельности</li> <li>• Применение основ профессионального общения</li> <li>• Разработка индивидуальной консультации, диагностики, коррекции, профилактики, реабилитации и адаптации получателей социальных услуг.</li> <li>• Изучение профессионально-личностных требований к социальному работнику</li> <li>• Изучение нормативно-правового обеспечения организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>• Изучение специфики деятельности социального работника.</li> </ul>		<b>108</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4,ПК1.5,ПК1.6,ПК1.7. ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13,ЛР14,ЛР15.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный оборудованием соответствия с требованиями ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методический комплекс модуля;
  - экран;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры;
  - мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

4. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

5. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

7. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. - 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

2. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в</p>	<p>Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</li> <li>- Оценка результатов выполнения кейсов.</li> <li>- Оценка результатов выполнения тестов.</li> <li>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Экспертная оценка договора социального патронажа.</li> <li>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</li> <li>- Экспертная оценка результатов тренинга.</li> <li>- Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Собеседование</li> <li>- Учебная дискуссия</li> <li>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов</li> </ul>

<p>социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>		
--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.3. ПМ 03. Организация социального предпринимательства в  
Российской Федерации**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« 31 » мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ03 Организация социального предпринимательства в Российской Федерации**

Специальность среднего профессионального образования  
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная

Волгоград, 2023 г.

Рабочая программа разработана для специальности 39.02.01 Социальная работа на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 773;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Губина Е.М., преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Польской Д.С., преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.

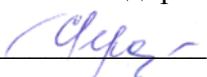
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета №7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОЗГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

Всего - 289 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 269 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 269 часов;
- учебной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Организация социального предпринимательства в Российской Федерации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы социально ориентированных организациях
ПК 3.2	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов социально ориентированной организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 3.3	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 3.4	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты, а также по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
ПК 3.5	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении социально ориентированной организации, ее платежеспособности и доходности
ПК 3.6	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами социально ориентированной организации
ПК 3.7	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств организации социальной сферы по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации
ПК 3.8	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности социально ориентированной организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению
ПК 3.9	Оказывать социально-правовые услуги граждан и вести прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 3.10	Исследовать и анализировать деятельность социально ориентированных предприятий и организаций по состоянию социально-правовой защиты граждан
ПК 3.11	Осуществлять консультацию юридических и физических лиц в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**иметь практический опыт:**

- анализа и решения юридических проблем в сфере социального предпринимательства
- в группировке объектов бухгалтерского учета согласно разделам и статьям баланса;
- в группировке средств по составу и размещению и по источникам формирования;
- в составлении первичных документов учета денежных средств на предприятии;
- в расчете амортизационных отчислений по износу основных средств и нематериальных активов;
- в оценке дебиторской задолженности на предприятии и способов ее снижения;
- навыками расчетов списания производственных запасов различными способами;
- в учете собственного и заемного капитала на предприятии
- навыками самостоятельного анализа экономической эффективности проектов
- в анализе финансовых результатов
- в анализе показателей рентабельности деятельности предприятия
- в управлении социально ориентированным предприятием в современных рыночных условиях;

**Уметь:**

- эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- использовать нормативно-правовую базу при управлении предприятием;
- определять оборотные и внеоборотные активы предприятия, классификацию капитала;
- определять средства предприятия согласно разделам баланса;
- классифицировать инвентаризацию по характеру и полноте проведения;
- составлять бухгалтерские проводки по движению наличных и безналичных денежных средств
- составлять бухгалтерские проводки по движению основных средств и нематериальных активов;
- составлять бухгалтерские проводки по увеличению и погашению дебиторской задолженности на предприятии;
- составлять бухгалтерские проводки по поступлению и использованию (списанию) материально-производственных запасов на предприятии;
- составлять бухгалтерские проводки по увеличению и уменьшению обязательств на предприятии, а также формированию и использованию капитала;
- классифицировать издержки по видам
- формировать комплекс финансов предприятия;
- разрабатывать решения по корпоративному управлению финансами;
- анализировать формирования финансовых результатов
- использовать основные экономические знания в социальной сфере;
- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей типов социальных объектов различной функциональности

**Знать:**

- роль и место правовых основ социально-направленной предпринимательской деятельности в регулировании отношений, складывающихся в сфере рыночной экономики;
- права и обязанности субъектов предпринимательства;
- основную нормативно правовую базу в сфере предпринимательской деятельности;
- предмет и объекты бухгалтерского учета;
- понятие бухгалтерского баланса и его классификации;
- понятие инвентаризации и ее классификации;

- учет наличных и безналичных средств на предприятии,
- формы безналичных расчетов в РФ;
- понятие и классификацию основных средств и нематериальных активов на предприятии, их оценку;
- понятие дебиторской задолженности, а также об основах инвестиционной деятельности в основной капитал предприятия;
- понятие и классификацию производственных запасов и их учета;
- понятия обязательств предприятия, их классификации и учет;
- издержки хозяйственной деятельности на предприятии и их учет;
- финансовые результаты и их учет;
- содержание и порядок составления финансовой отчетности предприятия
- сущность, принципы и функции финансов;
- финансово-кредитное обеспечение финансовой политики предприятия;
- факторы формирования финансовых результатов
- инструменты анализа показателей рентабельности деятельности предприятия
- сущность предпринимательской деятельности;
- разновидности предпринимательства в Российской Федерации;
- организационно-правовые формы хозяйствования в рыночной экономике;
- сущность менеджмента и его основные методы;
- основные положения маркетинга в социальной сфере;
- разработку стратегии и тактики социально-ориентированных предприятий и организаций

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.11	Социально-правовые и законодательные основы предпринимательской деятельности в РФ	32	26	13	-	-	-		
ОК 01-07	Бухгалтерский учет социально-ориентированных предприятий и организаций	99	97	56	-	-	-		
	Финансы предприятий социальной сферы	73	71	15	-	-	-		
	Организация управления социально ориентированных организаций и предприятий	41	39	13	-	-	-		
	Учебная практика	36	233	97	-	-	-	36	

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения

1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Социально-правовые и законодательные основы предпринимательской деятельности в РФ</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1. Основы регулирования предпринимательской деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и субъекты предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательской деятельности и её субъектов в России.  Источники правовых основ предпринимательской деятельности, предпринимательского права</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>1. Темы для докладов, рефератов, вопросов для обсуждения:</b>  Основные законодательные основы предпринимательской деятельности в РФ.  Социально ориентированное предпринимательство и его отличительные особенности.</p>	2	1
<b>Тема 2. Индивидуальный предприниматель</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Правовой статус индивидуального предпринимателя.  Государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.  Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>1. Темы для докладов, рефератов, вопросов для обсуждения:</b>  Предпринимательство сегодня - перспективы развития в условиях санкций.  Основные направления деятельности ИП в Волгоградской области.  <b>2. Формы деятельности ИП в сфере оказания социальных услуг населению.</b></p>	3	2
<b>Тема 3. Юридические лица</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Правовой статус юридических лиц: понятие, виды и правовой статус.  Организационно – правовые формы некоммерческих организаций.  Организационно – правовые формы коммерческих организаций.</p>	4	
<b>Тема 4. Коммерческие организации в сфере социального обслуживания населения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Коммерческие организации: понятие, виды и правовой статус.  Порядок создания и государственная регистрация коммерческих организаций. Ликвидация юридических лиц.</p>	2	2

	<b>Практические занятия</b> Формы и способы участия коммерческих организаций в предоставлении социальных услуг населению в России и Волгоградской области. Заключение различных видов договоров на оказание социальных услуг населению.	4	2
Тема 5. Некоммерческие организации в сфере социального обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b> Некоммерческие организации: понятие, виды и правовой статус. Порядок создания и государственная регистрация коммерческих организаций. Ликвидация юридических лиц.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Формы и способы участия некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг населению в России и Волгоградской области. Заключение различных видов договоров на оказание социальных услуг населению.	4	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>МДК 03.02</b> <b>Бухгалтерский учет социально ориентированных предприятий и организаций</b>		<b>97</b>	
Тема 1. Содержание и функции бухучета. Объекты, предмет и метод бухгалтерского учета.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и содержание хозяйственного учета. Понятие бухгалтерского учета. Цель, предмет и объекты бухгалтерского учета на предприятиях социальной сферы. Метод бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета на социально-ориентированных предприятий. Пользователи бухгалтерской информации. Внутренние и внешние пользователи.	4	2
	<b>Практические занятия</b> <b>Темы докладов и рефератов для дискуссии:</b> 1. Значение бухгалтерского учета в управлении предприятия. 2. Основные задачи и функции бухгалтерского учета в РФ. 3. Объекты бухгалтерского учета. 4. Основные элементы метода в бухгалтерском учете. 5. Внешние пользователи бухгалтерской информацией.	4	

	6. Внутренние пользователи бухгалтерского учета. 7. Финансовый учет, его сущность и значение.		
<b>Тема 2.</b> Балансовое обобщение. Система бухгалтерских счетов. Двойная запись.	<b>Содержание учебного материала</b> Бухгалтерский баланс как форма бухгалтерской отчетности. Элементы бухгалтерского баланса. Разделы и статьи бухгалтерского баланса. Система бухгалтерский счетов. Активные и пассивные счета, активно-пассивные счета.	3	
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи по теме занятия</li> <li>2. Составление бухгалтерского баланса на основе списка хозяйственных средств организации</li> <li>3. Темы докладов и рефератов для дискуссии:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение бухгалтерского баланса в управлении предприятия.</li> <li>2. Виды бухгалтерского баланса на предприятиях и организациях.</li> <li>3. Штрафные санкции за несвоевременную сдачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>4. Двойная запись - основа ведения бухгалтерского учета.</li> <li>5. План счетов бухгалтерского учета. Основные разделы и подразделы.</li> </ol> </li> </ol>	4	
<b>Тема 3.</b> Инвентаризация на предприятиях и организациях социальной сферы. Ревизия как форма контроля	<b>Содержание учебного материала</b> Инвентаризация и инвентарь. Классификация инвентаризаций. Ревизия как форма контроля на предприятиях и учреждениях социальной сферы.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Темы докладов и рефератов для дискуссии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение инвентаризации для руководства предприятия.</li> <li>2. Виды инвентаризационных проверок на предприятиях и организациях в различных сферах деятельности.</li> <li>3. Инвентаризация в спортивном менеджменте.</li> <li>4. Ревизия – ведущее звено бухгалтерского контроля.</li> <li>5. Аудиторская проверка на предприятиях.</li> <li>6. Классификация аудиторских проверок в организациях и предприятиях, занимающихся коммерческой деятельностью.</li> </ol>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.</b> Организация бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.	<b>Организация бухгалтерского учета на социально-ориентированных предприятиях и организациях. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ. Положения по бухгалтерскому учету в РФ.</b>	3	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с Федеральным законом № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" 2. Темы докладов и рефератов для дискуссии: 1. Особенности акционерных обществ открытого и закрытого типа. 2. Отличительные признаки производственного кооператива. 3. Товарищества и их основные виды. 4. Унитарные предприятия – основные черты хозяйствования.	4	
<b>Тема 5.</b> Основное содержание и порядок учета денежных средств	<b>Содержание учебного материала</b> Денежные средства предприятий и организаций. Учет наличных денежных средств в кассе. Формы безналичных расчетов в РФ. Учет безналичных денежных средств.	3	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Задачи по теме занятия 2. Составление проводок, соответствующих хозяйственным операциям. 3. Оформление первичных кассовых документов	4	
<b>Тема 6.</b> Учет основных средств и нематериальных активов. Учет арендованного имущества.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация основных средств в социально-ориентированных организациях и на предприятиях. Учет основных средств. Понятие и виды нематериальных активов на предприятиях социальной сферы. Учет нематериальных активов. Износ основных средств и нематериальных активов на предприятиях и организациях социального значения. Моральный и физический износ средств.	5	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Задачи по теме занятия 2. Составление проводок, соответствующих хозяйственным операциям.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 7.</b> Учет дебиторской задолженности.	Понятие и виды дебиторской задолженности на социально-ориентированных предприятиях и организациях. Возникновение дебиторской задолженности. Бухгалтерский учет дебиторской задолженности на предприятиях.	3	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Задачи по теме занятия 2. Составление проводок, соответствующих хозяйственным операциям. 3. Темы докладов и рефератов: 1. Особенности дебиторской задолженности на предприятиях спортивной индустрии. 2. Основные отличительные признаки дебиторской задолженности на туристских предприятиях. 3. Задолженности по исполнительным листам. 4. Инвестиции и их значение для предприятий социальной сферы. 5. Виды и разновидности финансовых инвестиций в основной капитал.	4	
<b>Тема 8.</b> Учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений. Основное содержание и учет производственных запасов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Капитальные вложения на социально-ориентированных предприятиях. Финансовые вложения и их учет. Основное содержание и учет производственных запасов в организации. Виды учета производственных запасов на предприятиях социально-значимых отраслей.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Задачи по теме занятия 2. Составление проводок, соответствующих хозяйственным операциям. Темы докладов и рефератов для дискуссии: 1. Виды финансовых инвестиций. 2. Акции и их основные особенности. 3. Облигации и их классификация. 4. Основная характеристика векселей. 5. Ценные бумаги и их виды. 6. Классификация производственных запасов. 7. 2. Производственные запасы, относимые на себестоимость продукции, работ, услуг. 8. Запасы и затраты на предприятиях, занимающиеся социально-ориентированным бизнесом. 9. Запасы и затраты на предприятиях и организациях предоставляющие социальные услуги.	6	

<p><b>Тема 9.</b> Учет текущих и долгосрочных обязательств. Учет капитала, фондов и резервов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и учет текущих и долгосрочных обязательств. Учет расчётов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Формы оплаты труда в РФ. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами по налогам и сборам. Учет займов и кредитов. Понятие капитала на предприятиях и организациях социальной сферы. Понятие фондов и резервов. Учет капитала, фондов и резервов на социально-ориентированных предприятиях и организациях.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Задачи по теме занятия</p> <p>2. Составление проводок, соответствующих хозяйственным операциям.</p> <p>3. Темы докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уставный капитал его значение и основные функции.</li> <li>2. Роль резервного капитала в хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>3. Фонды, создаваемые на предприятии.</li> <li>4. Резервы и их учет.</li> </ol>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.</b> Учет издержек хозяйственной деятельности. Учет готовой продукции, работ, услуг и их реализации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие издержек хозяйственной деятельности. Организация учета издержек на социально-ориентированных предприятиях. Виды учета издержек на предприятиях социальной сферы. Понятие себестоимости продукции, работ, услуг. Понятие готовой продукции. Учет услуг и выполненных работ на социально-ориентированных предприятиях и организациях.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Задачи по теме занятия</p> <p>2. Составление проводок, соответствующих хозяйственным операциям.</p> <p>3. Темы докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затраты предприятия как издержки обращения.</li> <li>2. Основные методы учета затрат.</li> <li>3. Учет издержек обращения.</li> <li>4. Системы учета затрат</li> <li>5. Факторы влияющие на выбор системы учета затрат на производство.</li> <li>6. Особенности учета готовой продукции, работ, услуг в сферах народного хозяйства страны.</li> </ol>	<p>3</p> <p>6</p>	<p>2</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>Тема 11.</b> Основное содержание и учет финансовых результатов и использование прибыли.	Понятие и состав доходов организации. Расходы организации. Итоговый результат деятельности предприятий и организаций. Балансовая и чистая прибыль предприятия. Понятие валовой прибыли социально-ориентированных предприятий и организаций. Учет финансовых результатов.	3	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Задачи по теме занятия 2. Составление проводок, соответствующих хозяйственным операциям. 3. Темы докладов и рефератов: 1. Определение валовой прибыли на предприятии. 2. Сущность и основные стадии анализа прибыли предприятия. 3. Финансовый результат и его анализ. 4. Показатели ликвидности и платежеспособности. 5. Использование прибыли на предприятиях. 6. Резервы предстоящих расходов. 7. Образование фондов на предприятии.	6	
<b>Тема 12.</b> Содержание и порядок составления финансовой отчетности.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие и состав бухгалтерской отчетности на предприятиях и организациях социально-значимой сферы. Порядок составления бухгалтерской отчетности. Классификация бухгалтерской отчетности.		2
	<b>Практические занятия</b> Темы докладов и рефератов для дискуссии: 1. Отчетность и ее значение в управлении предприятия. 2. Требования, предъявляемые к финансовой отчетности. 3. Сроки и содержание финансовой отчетности. 4. Финансовая отчетность коммерческих и некоммерческих предприятий и организаций. 5. Публичность отчетности.	4	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>МДК 03.03 Финансы предприятий социальной сферы</b>		<b>71</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Инфляция и ее виды	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Введение. Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное денежное обращение. Понятие инфляции и ее виды. Типы инфляции.		2

<p><b>Тема 2.</b> Финансы и финансовая система РФ. Государственные финансы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие финансов. Финансы и финансовая система РФ. Основные звенья финансовой системы в РФ. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджет и бюджетная система РФ. Доходы и расходы государственного бюджета страны. Консолидированный бюджет.</p>	6	
<p><b>Тема 3.</b> Финансовые ресурсы предприятий и организаций различных форм собственности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Финансовые ресурсы предприятий и организаций различных форм собственности. Организационно-правовые формы хозяйствования в рыночной экономике. Состав финансовых ресурсов акционерных обществ, производственных кооперативов, унитарных предприятий, индивидуальных предпринимателей. Собственные и заемные средства. Амортизационные отчисления на предприятиях</p>	5	2
<p><b>Тема 4.</b> Банковско-кредитная система. Кредитование организаций и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Банковская система страны. Банки их функции и основные операции. Кредит, его роль и значение. Принципы кредитования. Виды кредитов. Кредитная линия для предприятий и организаций. Государственный кредит. Льготное кредитования предприятий и организаций социальной сферы.</p>	6	2

предприятий социальной сферы	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение практических задач и ситуаций по теме</li> <li>2. Темы докладов и рефератов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банковская система российской Федерации.</li> <li>2. Роль и значение Центрального банка России.</li> <li>3. Основные функции Центрального банка.</li> <li>4. Операции Центрального банка РФ.</li> <li>5. Коммерческие банки и их значение.</li> <li>6. Сберегательные банки и их основные операции.</li> <li>7. Специализированные банки в российском банковском секторе.</li> <li>8. Виды и формы кредитования в современной России.</li> <li>9. Ипотечное кредитование, перспективы развития.</li> <li>10. Кредитование предприятий и организаций. Основные условия.</li> <li>11. Роль и значение коммерческого кредита на современном этапе развития.</li> <li>12. Государственный кредит, основные формы и виды.</li> <li>13. Значение банковского кредитования для начинающего бизнеса.</li> </ol> </li> </ol>	3	
<p><b>Тема 5.</b> Финансирование и кредитование капитальных вложений социально-ориентированных предприятий и организаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие капитальных вложений. Собственные и заемные средства при капитальных вложениях. Амортизационные отчисления на предприятиях. Принципы капитальных вложений.</p> <p>Темы докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фонды предприятий, их роль и значение.</li> <li>2. Оценка основных фондов.</li> <li>3. Финансирование и кредитование в сфере малого бизнеса.</li> <li>4. Кредитование как основной инструмент воспроизводства основных средств.</li> <li>5. Привлеченные и заемные средства для расширения предпринимательской деятельности.</li> <li>6. Капитальные вложения как одна из форм инвестиционной деятельности.</li> <li>7. Лизинг. Финансовый и оперативный лизинг.</li> <li>8. Основные условия кредитования основных фондов для предприятий и</li> </ol>	5	2
<p><b>Тема 6.</b> Инвестиции в социальной сфере. Показатели привлекательности инвестиционных проектов для социально-ориентированных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие инвестиций. Классификация инвестиций. Роль и значение инвестиций в социальном предпринимательстве. Инвестиционные проекты. Расчет показателей для анализа инвестиционных проектов.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение практических задач по теме</li> </ol>	6	2
		3	

предприятий и организаций			
<b>Тема 7.</b> Страхование предприятий и организаций социальной сферы	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Страхование – понятие и основные функции страхования. Формы и виды страхования. Субъекты и объекты страховой деятельности. Перестрахование. Взаимное страхование. Обязательное страхование в РФ.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение практических задач и ситуаций по теме 2. Темы докладов и рефератов: 1. Страхование, как основное звено финансовой системы Российской Федерации. 2. Основные виды страхования. 3. Формы страхования в России. 4. Личное страхование граждан. 5. Имущественное страхование в Российской Федерации и его значение. 6. Страхование предпринимательских рисков. 7. Страхование ответственности. Основные регламентирующие документы. 8. Значение страхования в управлении финансами на предприятии. 9. Страховые продукты на Российском рынке. 10. Роль и значение перестрахования.	3	
<b>Тема 8.</b> Финансовые результаты деятельности социально-ориентированных предприятий и организаций. Анализ основных экономических показателей.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Доходы и расходы предприятий. Общая (валовая) прибыль организаций. Прибыль и рентабельность предприятий и организаций. Анализ основных показателей деятельности		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач по теме 2. Анализ финансового положения предприятий и организаций. Расчет показателей платежеспособности и деловой активности организаций	3	
<b>Тема 9.</b> Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги как вид финансовых ресурсов на социально-ориентированных предприятиях и организациях	Понятие и виды ценных бумаг. Акции, облигации. Векселя. Государственные ценные бумаги. Фондовый рынок. Первичный и вторичный фондовый рынок. Производные ценные бумаги. Портфель ценных бумаг.	5	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение практических задач и ситуаций по теме 2. Темы докладов и рефератов: 1. Становление в России рынка ценных бумаг и биржевого дела.	3	

	<p>2. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.</p> <p>3. Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг.</p> <p>4. Значения рынка ценных бумаг в накоплении прибыли юридических и физических лиц.</p> <p>5. Виды ценных бумаг. Торговые и денежные ценные бумаги.</p> <p>6. История возникновения векселей в экономической жизни Российского государства.</p> <p>7. Государственные и негосударственные ценные бумаги, основная роль и значение.</p> <p>8. Разновидность ценных бумаг за рубежом.</p> <p>9. Инновации в биржевой сфере. Проблемы и перспективы.</p> <p>10. Основные качественные характеристики, отвечающие за ликвидность и рентабельность ценной бумаги в России в настоящего времени.</p>		
<p><b>Тема 10.</b> Управление финансовыми ресурсами на социально-ориентированных предприятиях.</p>	<p>Понятие структуры капитала. Основные подходы к оптимизации структуры капитала на социально ориентированных предприятиях. Эффект финансового рычага. Управление прибылью социально ориентированных предприятий и организаций в современных условиях хозяйствования.</p>	6	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>МДК 03.04 Организация управления социально ориентированных организаций и предприятий</b></p>		39	
<p><b>Тема 1.</b> Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Социальное предпринимательство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Роль и значение социального предпринимательства. Организационно-правовые формы хозяйствования в РФ. Законодательные основы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Вопросы для дискуссии (докладов, рефератов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность государственной поддержки предпринимательской деятельности?</li> <li>2. Что включает в себя понятие «малый и средний бизнес»?</li> <li>3. Назовите главные особенности малого предпринимательства.</li> <li>4. Перечислите основные механизмы регулирования малого предпринимательства.</li> <li>5. Что подразумевает под собой государственная поддержка малого предпринимательства?</li> <li>6. Что включает в себя понятие «ответственность предпринимателей»?</li> <li>7. В каких случаях возникает гражданская ответственность, а в каких административная ответственность предпринимателей?</li> </ol>	5  3	2       2

	<p>8. В каких случаях возникает ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства?</p> <p>9. Что такое налоговое правонарушение и какова ответственность за его совершение?</p> <p>10. Что означает понятие «социальная ответственность бизнеса»?</p> <p>11. Что такое внутренняя культурная среда предпринимательства?</p> <p>12. Что включает в себя понятие «предпринимательская этика в бизнесе»?</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Организация управления в социально ориентированном предприятии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и сущность управления. Менеджмент в современных условиях хозяйствования. Функции менеджмента. Принципы менеджмента.  Управленческие решения и их виды. Особенности управления на предприятиях и организациях социальной сферы.  <b>Практические занятия:</b>  <b>Вопросы для дискуссии (докладов, рефератов):</b>  1. Какими факторами обусловлено использование в теории и практике управления иностранного термина “менеджмент” в России?  2. Что такое принципы управления?  3. Что мы подразумеваем под определениями “объект управления” и “субъект управления”?  4. Каково, на ваш взгляд, наиболее полное, научно обоснованное определение менеджмента?  5. Каков смысл понятия “механизм управления”?  6. Каковы варианты определений менеджмента, часто употребляемые в практике управления?  7. Каким требованиям должна удовлетворять совокупность элементов управления организацией, чтобы ее можно было называть системой управления?  8. Какие уровни социально-экономических систем больше всего нуждаются в непосредственном управлении деятельностью людей?</p>	5	2
		3	
<p><b>Тема 3.</b> Основные положения маркетинга в социальной сфере предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные положения маркетинговой деятельности. Комплекс маркетинга для сферы услуг. Потребители социальных услуг и работ. Реклама как инструмент маркетинга в социальной сфере. Виды рекламы.  <b>Практические занятия:</b>  <b>Вопросы для дискуссии (докладов, рефератов):</b>  1. Чем отличается маркетинг от коммерческих усилий по сбыту?  2. Какую работу вы предпочли бы после окончания колледжа:</p>	4	2
		3	

	<p>специалиста по маркетингу или специалиста по сбыту?</p> <p>3. Вы собираетесь пойти позавтракать в кафе быстрого обслуживания, работающее по лицензии крупной фирмы. Примените к данной ситуации понятия "товар", "обменная сделка", "рынок".</p> <p>4. Несмотря на то, что корпорацию "Вкусно и точка" отмечают, как одного из пионеров применения концепции маркетинга, ее критикуют за узкую товарную специализацию. Чем вызвана эта критика?</p> <p>5. Чем отличаются друг от друга два подхода к управлению маркетингом: концепция совершенствования товара и концепция совершенствования производства? Приведите примеры обоих подходов.</p> <p>6. Почему некоторые организации переходят от концепции маркетинга к концепции социально-этичного маркетинга?</p> <p>7. Каким образом может сказаться маркетинговая деятельность на каждой из трех упоминавшихся составляющих качества жизни? Сможете ли вы назвать какие-то дополнительные аспекты, входящие в понятие качества жизни? Каково возможное влияние маркетинга на эти аспекты?</p> <p>8. Почему в последние годы маркетинг стали применять многие некоммерческие организации? Подробно разъясните на конкретном примере.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Выбор сферы деятельности. Разработка стратегии и тактики предприятия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p>Выбор сферы предпринимательской деятельности. Разработка бизнес-плана организации социальной направленности. Основные разделы бизнес-проекта (плана). Разработка стратегии и тактики предприятия и организации социальной направленности. Государственная поддержка предпринимательской деятельности. Государственные гарантии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Вопросы для дискуссии (докладов, рефератов):</b></p> <p>1. Как звучит основная цель бизнес-планирования?</p> <p>2. В чем заключается значимость процесса бизнес-планирования для объекта?</p> <p>3. Какие Вы знаете рекомендации, регламентирующие структуру бизнес-плана?</p> <p>1. С какой целью приводится краткая характеристика объекта исследования (идеи проекта)?</p> <p>2. В чем заключается ценность стратегического анализа в процессе выбора предмета бизнес-плана?</p> <p>3. Какой является структура организационного плана и плана производства в бизнес-плане проекта? Какие ставятся цели и задачи составления?</p> <p>4. Какой является структура плана маркетинга в бизнес-плане проекта? Какие ставятся цели и задачи составления?</p> <p>5. Какой является структура финансового плана в бизнес-плане проекта? Какие ставятся цели и задачи составления?</p> <p>6. Какой является структура плана анализа рисков в бизнес-плане проекта? Какие ставятся цели и задачи составления?</p>		

Тема 5. Развитие предприятия и его устойчивость	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Прогнозирование деятельности предприятия и организации социальной сферы. Перспективы развития социального предпринимательства в РФ. Проектирование социальной деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Вопросы для дискуссии (докладов, рефератов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит экономическая сущность научно-технического прогресса?</li> <li>2. Назовите приоритетные направления научно-технического прогресса.</li> <li>3. Дайте определение понятий «качество продукции (работ, услуг)», «конкурентоспособность», «конкурентоспособность товара».</li> <li>4. Назовите виды и категории стандартов, действующих на территории Российской Федерации.</li> <li>5. Перечислите показатели качества продукции (работ, услуг).</li> <li>6. Что собой представляют стандартизация и сертификация продукции? Назовите субъект и объект сертификации.</li> <li>7. Каково назначение профессионального стандарта?</li> <li>8. Охарактеризуйте понятия «инновация», «инновационный процесс», «жизненный цикл инновации». Приведите классификацию инноваций.</li> <li>9. Расскажите об этапах жизненного цикла инновации.</li> <li>10. Назовите формы государственной поддержки научной и инновационной деятельности</li> </ol>	5  1	2

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: социально-экономических дисциплин; лабораторий информационных и коммуникационных технологий, читального зала с выходом в Интернет.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. При изучении МДК 03.01**

##### **Законодательные акты:**

1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ
2. Федеральный закон от 29.05.2023 N 188-ФЗ "О внесении изменения в статью 14 Федерального закона "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
5. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ
6. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ
7. Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" в части закрепления понятий "социальное предпринимательство", "социальное предприятие."

##### **Основные источники:**

1. Предпринимательское право России: итоги, тенденции и пути развития: монография / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, В.А. Вайпан и др.: отв. ред. Е.П. Губин. М.: Юстицинформ, 2019. 664 с.
2. Предпринимательское право: современный взгляд: монография / Е.А. Абросимова, В.К. Андреев, Е.Г. Афанасьева и др.; отв. ред. С.А. Карелина, П.Г. Лахно, И.С. Шиткина. М.: Юстицинформ, 2019. 600 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Актуальные вопросы современного конкурентного права: сборник научных трудов / Д.М. Ашфа, О.А. Беляева, С.А. Парашук и др.; отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. Вып. 3. 164 с.
2. Афанасьева Е.Г. Вот такое кино: российская цензура под маской прокатного удостоверения // Предпринимательское право. 2020. N 4. С. 61 - 65.
3. Белицкая А.В. Перспективы разработки новых правовых конструкций инвестирования для цифровой экономики // Юрист. 2019. N 3. С. 28 - 33.
4. Вайпан В.А. Судебное усмотрение в практике арбитражных судов // Вестник арбитражной практики. 2020. N 6. С. 3 - 13.

5. Институт несостоятельности (банкротства) в правовой системе России и зарубежных стран: теория и практика правоприменения: монография / А.Б. Баранова, А.З. Бобылева, В.А. Вайпан и др.; отв. ред. С.А. Карелина, И.В. Фролов. М.: Юстицинформ, 2020. 360 с..

13. Карелина С.А., Фролов И.В. Банкротство застройщика: теория и практика правоприменения: монография. М.: Юстицинформ, 2018. 240 с.

14. Карелина С.А., Фролов И.В. Банкротство страховых организаций: монография. М.: Юстицинформ, 2018. 128 с.

17. Кичик К.В. Принадлежность имущества публично-правовому образованию как критерий отнесения хозяйствующего субъекта к числу заказчиков в сфере государственных (муниципальных) или корпоративных закупок

// Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. N 2. С. 44 - 50.

18. Копылов Д.Г. Правовой режим казначейских акций и их юридическая судьба // Закон. 2018. N 9. С. 161 - 171.

19. Конкурентное право в таблицах и схемах: учебное пособие / В.А. Вайпан, С.А. Парашук и др.; отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2018. 144 с.

20. Корпоративное право: учебник / А.В. Габов, Е.П. Губин, С.А. Карелина и др.; отв. ред. И.С. Шиткина. М.: Статут, 2019.

21. Лаутс Е.Б. Правовые аспекты антикризисного регулирования рынка банковских услуг и институт банкротства кредитных организаций: монография. М.: Юстицинформ, 2018. 412 с.

23. Лахно П.Г. Энергетическое право в XXI в.: опыт России и зарубежных стран // Предпринимательское право. 2012. N 2. С. 15 - 20.

24. Лахно П.Г. Об энергетическом праве и не только... // Предпринимательское право. 2019. N 4. С. 32 - 45.

25. Молотников А.Е. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Учебное пособие. М.: Стартап. 2013.

29. Санникова Л.В., Харитонов Ю.С. Цифровые активы: правовой анализ: монография. Москва: 4 Принт, 2020. 304 с.

33. Харитонов Ю.С. Правовой режим результатов деятельности искусственного интеллекта // Современные информационные технологии и право: монография / Московский госуниверситет им. М.В. Ломоносова, Юридический факультет / отв. ред. Е.Б. Лаутс. М.: Статут, 2019. С. 68 - 83.

34. Шиткина И.С. Сделки хозяйственных обществ, требующие корпоративного согласования: монография. Москва: Статут, 2020. 226 с.

36. Шиткина И.С. Сделки хозяйственных обществ, требующие корпоративного согласования: монография. Москва: Статут, 2020. 226 с.

#### **4.2.2. При изучении МДК 03.02**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете»

2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».

3. Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник. — М.: КноРус, 2021. — 412 с.

4. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. — М.: Проспект, 2021. — 256 с.

5. Климова М.А. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / М.А. Климова. — М.: ИЦ РИОР, 2019. — 193 с.

6. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебник / Н. Кондраков. — М.: Проспект, 2019. — 512 с.

7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.П. Кондраков. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 681 с

8. Поленова С. Н. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник для бакалавров. — М.: Дашков и К, 2021. — 402 с.
9. Поленова С.Н. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник для бакалавров. — М.: Дашков и К, 2020. — 402 с.
10. Полковский А.Л. Теория бухгалтерского учета. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2020. — 270 с.
11. Теория и организация бухгалтерского учета. Учебник / Алавердова Т. П. — М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2020. — 196 с.

#### 4.2.3. При изучении МДК 03.03

##### Основные источники:

1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ
2. Федеральный закон от 29.05.2023 N 188-ФЗ "О внесении изменения в статью 14 Федерального закона "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 07.05.2013 N 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации»
7. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ
8. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ
9. Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" в части закрепления понятий "социальное предпринимательство", "социальное предприятие""
10. Абрамова М. А. Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021.
11. Абрамова М. А. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки. — М.: Юрайт, 2020. — 437 с.
12. Алиев Б. Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б. Х. Алиев, С. К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. — М.: Вузовский учебник, 2017. — 112 с.
13. Калинин Н. В., Матраева Л. В., Денисов В. Н. Деньги. Кредит. Банки. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2020. — 300 с.
14. Сысоева Е. Ф. Финансы, деньги, кредит, банки. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021.
15. Янова С. Ю. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 300 с.
16. Янова С. Ю. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 307 с.

##### Дополнительные источники:

1. Разумовская Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 272 с.
2. Морозов Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с.
3. Ильин А.Б. Организация предпринимательской деятельности: учебник /Ильин А.Б., Леонтьева Л.С. — Москва: КноРус, 2021. — 340 с.

4. Лапушта М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапушта. — Изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 384 с.

5. Иванова Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с.

**Дополнительные источники:**

1. ФСБУ 5/2019 «Запасы»  
2. ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и 26/2020 «Капитальные вложения»  
3. ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учёте»  
4. ФСБУ 14/2022 «Нематериальные активы»  
5. Астахов В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В.П. Астахов. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 479 с.

6. Блинова У. Ю., Астахова Е. Ю., Гольшева Н. И. и др. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Учебник. — М.: КноРус, 2021. — 306 с.

7. Бурсулая Т. Д. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 271 с.

8. Смольникова Ю.Ю. Самоучитель по бухгалтерскому учету. — М.: Проспект, 2021. — 288 с.

9. Сотникова Л. В. Бухгалтерский учет и отчетность. (Бакалавриат, Специалитет). Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021.

#### **4.2.4. При изучении МДК 03.04**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ  
2. Федеральный закон от 29.05.2023 N 188-ФЗ "О внесении изменения в статью 14 Федерального закона "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

5. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ

6. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ

7. Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" в части закрепления понятий "социальное предпринимательство", "социальное предприятие"

**Дополнительные источники:**

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.

2. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.

3. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
5. Зуб А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020. 672 с.
6. Карпов А. В. Психология менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 482 с.
7. Клыков М. С., Спиридонов Э. С., Рукин М. Д., Менеджмент. — М.: Ленанд. 2017. 312 с.
8. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией. — М.: Юрайт. 2019. 198 с.
9. Коротков Э. М., Приходько В. И., Иванова Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент. Учебник. — М.: Юрайт. 2017. 332 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ.03. Организация социального предпринимательства в РФ

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ. 03. Организация социального предпринимательства в РФ  
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 5 лет.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения ПК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В процессе изучения ПК предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к практическим занятиям.

5.1. При освоении **МДК 03.01 «Социально-правовые и законодательные основы предпринимательской деятельности в РФ»** используются интерактивные технологии (дискуссия, деловые игры, групповая работа, проблемный семинар, практические занятия).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	---	--

<p>- знать: роль и место правовых основ социально-направленной предпринимательской деятельности в регулировании отношений, складывающихся в сфере рыночной экономики, права и обязанности субъектов предпринимательства; основную нормативно правовую базу в сфере предпринимательской деятельности;</p> <p>- уметь: эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; использовать нормативно-правовую базу при управлении предприятием;</p> <p>- владеть: методами анализа и решения юридических проблем в сфере социального предпринимательства</p>	ОК 01	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, и другие видов текущего контроля (устные опросы, доклады, сообщения, подготовка эссе).</p>
	ОК 02	
	ОК 03	
	ОК 04	
	ПК 08	
	ПК 09	
ПК 10		

5.2. При освоении **МДК 03.02 «Бухгалтерский учет социально-ориентированных предприятий и организаций»** используются интерактивные технологии (дискуссия, деловые игры, групповая работа, проблемный семинар, практически занятия).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и объекты бухгалтерского учета;</li> <li>- понятие бухгалтерского баланса и его классификации;</li> <li>- понятие инвентаризации и ее классификации:</li> <li>- учет наличных и безналичных средств на предприятии,</li> <li>- формы безналичных расчетов в РФ;</li> <li>- понятие и классификацию основных средств и нематериальных активов на предприятии, их оценку;</li> <li>- понятие дебиторской задолженности, а также об основах инвестиционной деятельности в основной капитала предприятия;</li> <li>- понятие и классификацию производственных запасов и их учета;</li> <li>- понятия обязательств предприятия, их классификации и учет;</li> <li>- издержки хозяйственной деятельности на предприятии и их учет;</li> <li>- финансовые результаты и их учет;</li> <li>- содержание и порядок составления финансовой отчетности предприятия</li> </ul>	<p>ПК-01</p> <p>ПК-02</p> <p>ПК-03</p> <p>ПК-04</p> <p>ПК-05</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, и другие видов текущего контроля (устные опросы, доклады, сообщения, подготовка эссе).</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов</p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оборотные и внеоборотные активы предприятия, классификацию капитала;</li> <li>- определять средства предприятия согласно разделам баланса;</li> <li>- классифицировать инвентаризацию по характеру и полноте проведения;</li> <li>- составлять бухгалтерские проводки по движению наличных и безналичных денежных средств</li> <li>- составлять бухгалтерские проводки по движению основных средств и нематериальных активов;</li> <li>- составлять бухгалтерские проводки по увеличению и погашению дебиторской задолженности на предприятии;</li> <li>- составлять бухгалтерские проводки по поступлению и использованию (списанию) материально-производственных запасов на предприятии;</li> <li>- составлять бухгалтерские проводки по увеличению и уменьшению обязательств на предприятии, а также формированию и использованию капитала;</li> <li>- классифицировать издержки по видам</li> </ul>	<p>ПК-01</p> <p>ПК-02</p> <p>ПК-03</p> <p>ПК-04</p> <p>ПК-05</p>	<p>при выполнении и защите практических работ, тестировании, и другие видов текущего контроля</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками группировки объектов бухгалтерского учета согласно разделам и статьям баланса;</li> <li>- навыками группировки средств по составу и размещению и по источникам формирования;</li> <li>- навыками составления первичных документов учета денежных средств на предприятии;</li> <li>- навыками расчета амортизационных отчислений по износу основных средств и нематериальных активов;</li> <li>- навыками оценки дебиторской задолженности на предприятии и способов ее снижения;</li> <li>- навыками расчетов списания производственных запасов различными способами;</li> <li>- навыками учета собственного и заемного капитала на предприятии</li> </ul>	<p>ОК-01</p> <p>ОК-02</p> <p>ОК-04</p> <p>ОК-07</p> <p>ПК-01</p> <p>ПК-02</p> <p>ПК-03</p> <p>ПК-04</p> <p>ПК-05</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании и другие видов текущего контроля (устные опросы, доклады, сообщения, подготовка эссе).</p>

5.3. При освоении **МДК 03.02 «Финансы предприятий социальной сферы»** используются интерактивные технологии (дискуссия, деловые игры, групповая работа, проблемный семинар, практически занятия).

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Коды формируемых компетенций</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, принципы и функции финансов;</li> <li>- финансово-кредитное обеспечение финансовой политики предприятия;</li> </ul>		<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы формирования финансовых результатов</li> <li>- инструменты анализа показателей рентабельности деятельности предприятия</li> </ul>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>	<p>защите практических работ, тестировании, и другие видов текущего контроля (устные опросы, доклады, сообщения, подготовка эссе).</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать комплекс финансов предприятия;</li> <li>- разрабатывать решения по корпоративному управлению финансами;</li> <li>- анализировать формирования финансовых результатов</li> </ul>	<p>ОК 04.</p> <p>ОК 07.</p>	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа экономической эффективности проектов</li> <li>- методами анализа финансовых результатов</li> <li>- инструментами анализа показателей рентабельности деятельности предприятия</li> </ul>	<p>ПК 06.</p> <p>ПК 07.</p> <p>ПК 08.</p>	

5.4. При освоении МДК 03.04 «Организация управления социально ориентированных организаций и предприятий» используются интерактивные технологии (дискуссия, деловые игры, групповая работа, проблемный семинар, практически занятия).

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Коды формируемых компетенций</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. - Роль и значение социального предпринимательства.</li> <li>- Организационно-правовые формы хозяйствования в РФ.</li> <li>- Законодательные основы предпринимательской деятельности.</li> <li>- Понятие и сущность управления.</li> <li>- Менеджмент в современных условиях хозяйствования.</li> <li>- Функции менеджмента. Принципы менеджмента.</li> <li>- Выбор сферы предпринимательской деятельности.</li> <li>- Разработка бизнес-плана организации социальной направленности. Основные разделы бизнес-проекта (плана).</li> <li>- Разработка стратегии и тактики предприятия и организации социальной направленности.</li> <li>- Государственная поддержка предпринимательской деятельности. Государственные гарантии.</li> <li>- Прогнозирование деятельности предприятия и организации социальной сферы.</li> </ul>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 06</p> <p>ПК 08</p> <p>ПК 09</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, и другие видов текущего контроля (устные опросы, доклады, сообщения, подготовка эссе).</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании и другие видов текущего контроля (устные опросы, доклады, сообщения, подготовка эссе).</p>

- Перспективы развития социального предпринимательства в РФ.	ПК 10	
--	-------	--